Комитет по образованию Псковской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
“Псковский областной институт повышения квалификации работников образования”

Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру

4класс, Псковская область, 2022 год

Чернушевич Надежда Валентиновна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования,
заслуженный учитель РФ

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по русскому языку была проведена в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №1139 от 16.08.2021 года и приказами Комитета по образованию Псковской области от 13.04.2022 №·ОБ-ОРД-2022-323 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества подготовки обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования» и от 06.06.2022 №·ОБ-ОРД-2022-558 «О проведении мониторинга региональных показателей системы оценки качества подготовки обучающихся».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Источники получения данных: сведения, массивы данных, сбор которых осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (на основании нормативных документов федерального уровня) в части контроля качества образования.

Цель проведения анализа: разработка рекомендаций для учителей начальной школы, администраций общеобразовательных организаций, методической службы по совершенствованию условий и направлений реализации образовательной программы по предмету в целях повышения качества общего образования.

Поскольку всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах, то они наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивают также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В системе оценки выполнения ВПР по каждому учебному предмету определен базовый уровень достижений, который принят за точку отсчета при определении других уровней достижений школьников: выше базового (повышенный и высокий) и ниже базового (пониженный и недостаточный). Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню или отличаться от него. Достижение учащимся базового уровня является достаточным для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

Анализ результатов ВПР по программе начального общего образования – Русский язык, 4 класс, 2022 год

Структура работы

В Псковской области ВПР по русскому по программе четвертого класса проводилась весной в 4-х и осенью в 5-х классах в срок с 19.09 по 24.10.2022.

Каждый вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Всего работа содержит 15 заданий:

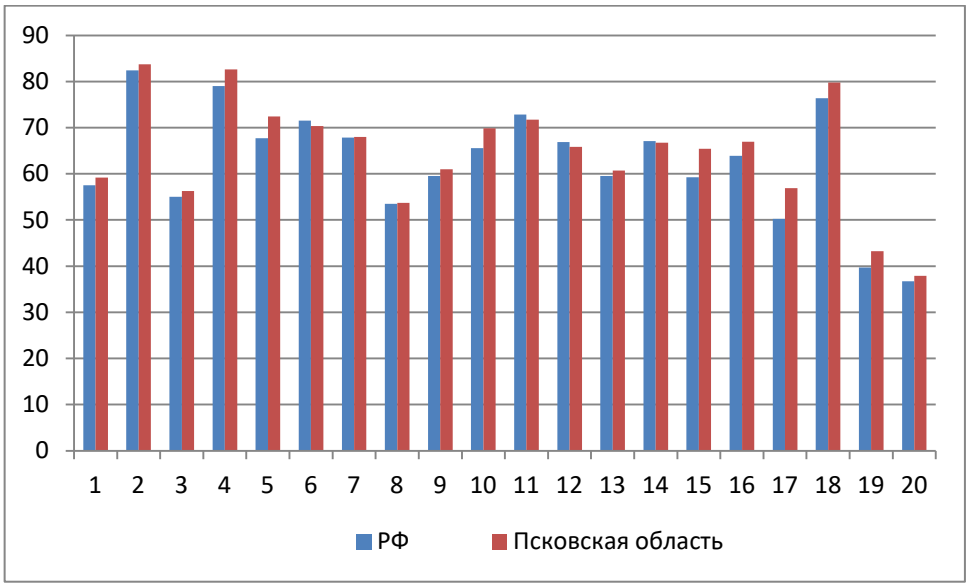
- 13 заданий **базового** уровня сложности с кратким и развернутым ответом: 1–11, 14-15;
- 2 задания с развёрнутым ответом **повышенного** уровня сложности: **12** и **13**.

Результаты работы

В написании ВПР по русскому приняли участие **4706** школьников из **160** общеобразовательных организаций Псковской области. Средний процент выполнения работы по области составил **64,6 % (по РФ -62,6%)**.

Результат выполнения заданий, русский язык, 4 класс

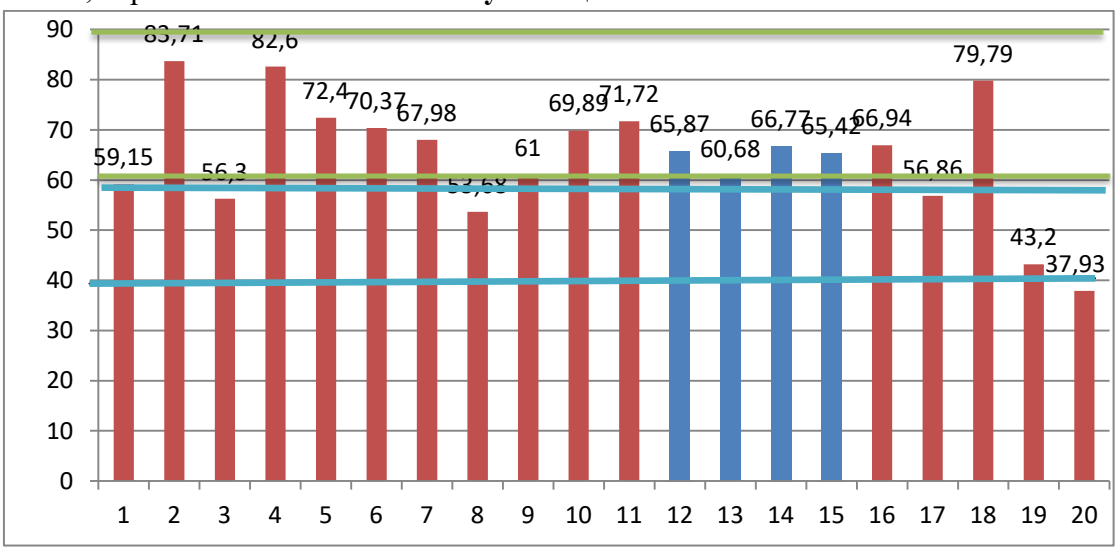
	1К1	**1К2**	**2**	**3,1**	**3,2**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12,1**	**12,2**	**13,1**	**13,2**	**14**	**15,1**	**15,2**
РФ	57,6	82,4	55,0	79	67,7	71,6	67,9	53,5	59,6	65,4	72,9	66,9	59,6	67,1	59,3	63,9	50,3	76,4	39,7	36,7
Псков. обл.	59,2	83,7	56,3	82,6	72,4	70,4	68	53,7	61	69,9	71,7	65,9	60,7	66,8	65,4	66,9	56,9	79,8	43,2	37,9



Процент выполнения заданий **базового** уровня в Псковской области и в Российской Федерации примерно одинаков, процент выполнения заданий **повышенного** уровня (задания 12 и 13) в Псковской области выше, чем в Российской Федерации.

Примерный уровень выполнения заданий зависит от уровня сложности. Для базового уровня доля выполнения заданий составляет **60–90%**; для повышенного – **40–60%.**

На диаграмме задания ***базового уровня*** выделены красным цветом цветом, ***повышенного*** – синим. Границы выполнения заданий ***базового уровня*** – 60-90% выделены диапазоном, ограниченным линиями **зеленого** цвета, ***повышенного уровня*** – 40-60% выделены диапазоном, ограниченным линиями **голубого** цвета.



Базовый уровень

Наиболее высокие результаты (более 80%) учащиеся продемонстрировали в заданиях №№ **1К2** (83,7 %), **3.1** (82,6%). В этих заданиях проверялось умение ***писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.*** Умение ***находить главные и второстепенные члены предложения.*** Умение ***распознавать части речи в предложении***.

Наиболее сложными заданиями базового уровня оказались:

- ✓ задания №**15.2** (результат выполнения **37,9%)** и **15.1** (**43,2%),** где проверялось умение

на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- ✓ задание №**6** (результат выполнения – **53,8%),** где проверялось умение ***распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.***

Повышенный уровень

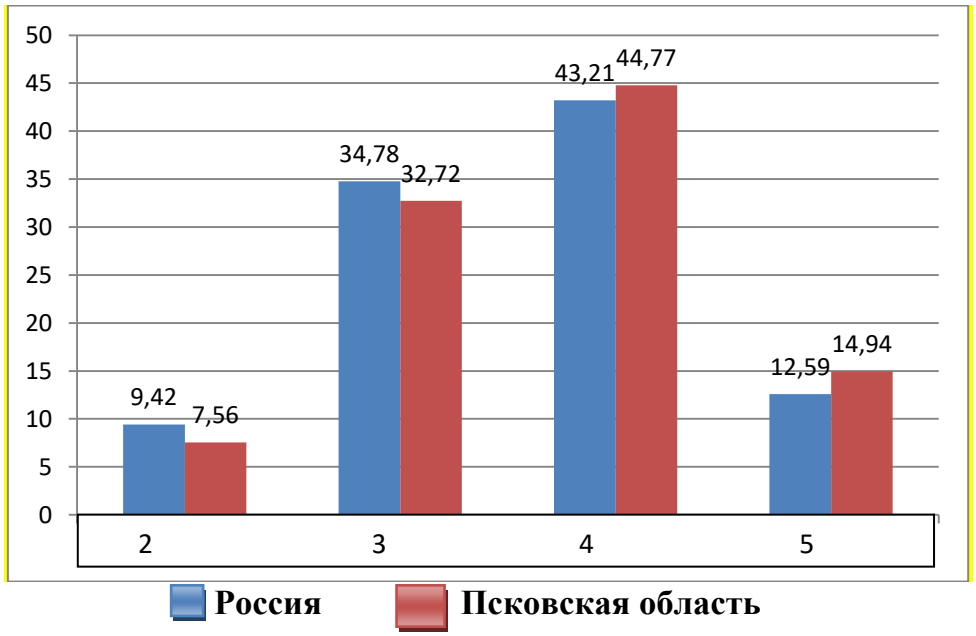
Задания повышенного уровня – 12 и 13.

С заданиями **повышенного уровня** успешно справились учащиеся большинства школ Псковской области.

В заданиях проверялось ***умение распознавать в предложении имена существительные и прилагательные, распознавать их грамматические признаки.***

Анализ полученных отметок

Анализ отметок, РЯ, 4 класс (в %)



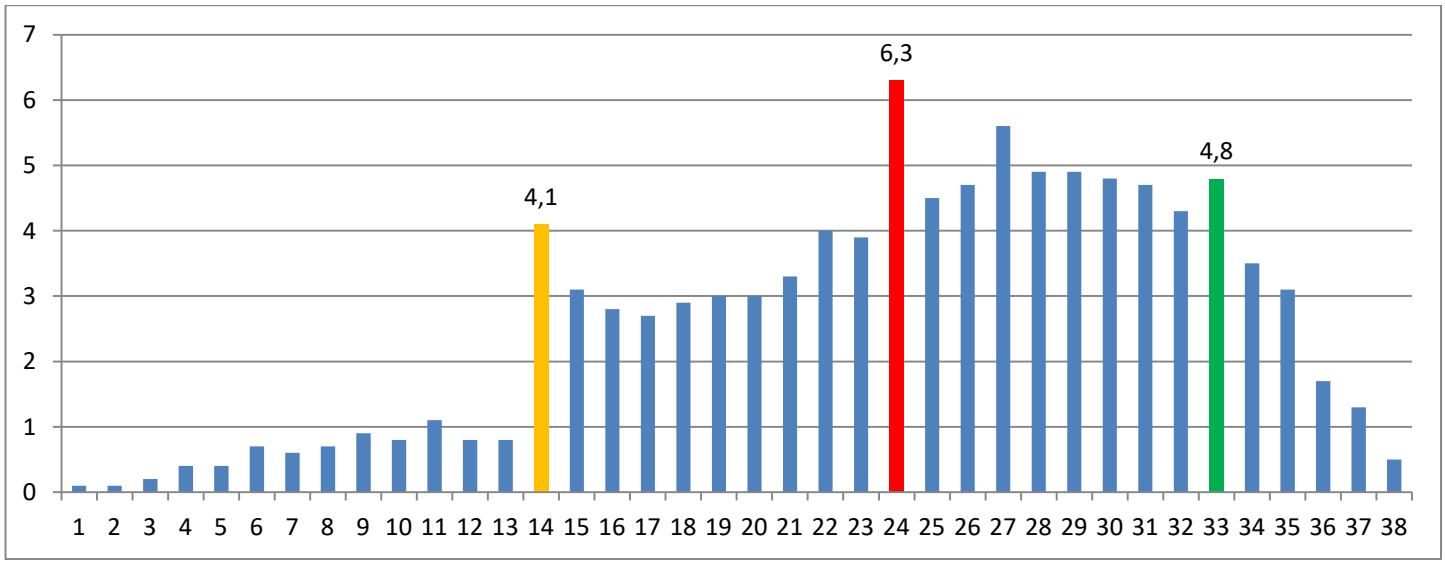
В целом по России больше «2» и «3» больше доля отметок «**2» и «3»** (на **2%),** а доля отметок «**4» -** на **1,5 %, и «5» -** на **2,4 %)** выше в Псковской области.

44,8 % учащихся области получили отметку хорошо.

Распределения полученных баллов

На диаграмме **Распределение баллов в Псковской области (в %)** на начальных границах отметок 2 и 3, 3 и 4, 4 и 5 наблюдаются всплески.

Это может быть обусловлено как видом образовательной организации (гимназия, лицей,), так может говорить о НЕДОСТОВЕРНОСТИ результатов.



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Псковская обл.	РФ
		4706 уч.	1042714 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. **Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки**; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	59,15	57,55
1К2. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. **Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;** при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	83,71	82,42
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	56,3	55,01
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	82,6	78,99

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	72,4	67,73
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	70,37	71,55
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	67,98	67,88
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	53,68	53,47
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61	59,54
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	69,89	65,53
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	71,72	72,85
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	65,87	66,89
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	60,68	59,56
12.1. . Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	66,77	67,09

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	65,42	59,27
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	66,94	63,88
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	56,86	50,25
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79,79	76,37
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,2	39,67
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	37,93	36,69

Анализ результатов ВПР по программе начального общего образования – Математика, 4 класс, 2022 год

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Структура работы

В Псковской области ВПР по математике по программе четвертого класса проводилась весной в 4-х и осенью в 5-х классах в срок с 19.09 по 24.10.2022.

Каждый вариант работы включал в себя **12** заданий:

- **10** заданий **базового** уровня сложности с кратким и развернутым ответом: 1–9, 11;
- **2** задания с развёрнутым ответом **повышенного** уровня сложности: **10** и **12**.

Уровни сложности заданий:

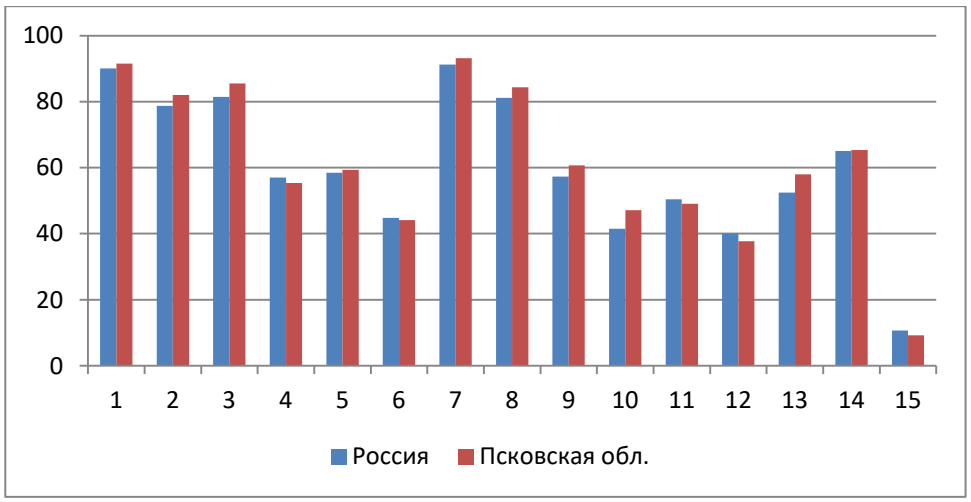
- **Б** – базовый - примерный уровень выполнения – **60–90%**;
- **П** – повышенный - **40–60%.**

Анализ результатов работы по программе начального общего образования

В написании ВПР по математике приняли участие **4555** школьников из **158** общеобразовательных организаций Псковской области. Средний процент выполнения работы по области составил **61,9 %.**

Результат выполнения заданий, М, 4 класс, %

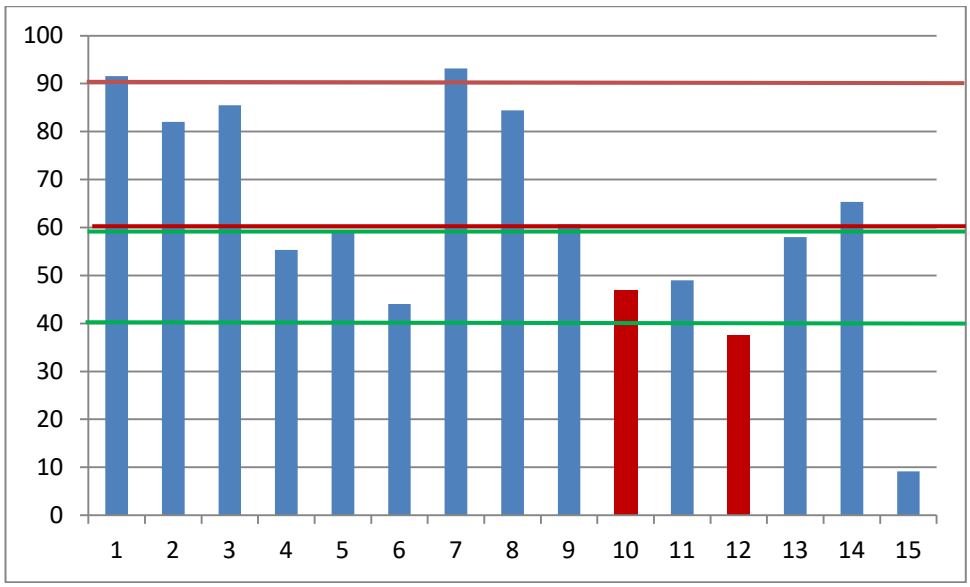
	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Россия	90,1	78,73	81,46	56,97	58,41	44,79	91,25	81,12	57,32	41,52	50,38	40,04	52,45	65,06	10,7
Псковская обл.	91,55	82,02	85,5	55,35	59,34	44,08	93,13	84,39	60,68	47,07	49,02	37,67	58,01	65,36	9,18



Процент выполнения заданий **базового** уровня в Псковской области и в России примерно одинаков, процент выполнения заданий **повышенного** уровня (задания 10) выше, чем в России на 5,5 %, а задание 12 в Псковской области ниже, чем в России на 0,8 %

Примерный уровень выполнения заданий зависит от уровня сложности. Для базового уровня доля выполнения заданий составляет **60–90%**; для повышенного – **40–60%.**

На диаграмме задания ***базового уровня*** выделены голубым цветом, ***повышенного*** – красным. Границы выполнения заданий ***базового уровня*** – 60-90% выделены диапазоном, ограниченным линиями **красного** цвета, ***повышенного уровня*** – 40-60% выделены диапазоном, ограниченным линиями **зелёного** цвета.



Наиболее высокие результаты (более 80%) учащиеся продемонстрировали в заданиях №№ **1** (91,5 %), **2** (88,5), **3** (85,5), **6.1** (95,5), **6.2** (89,1) и **11** (81,4).

Не вызвало затруднений **умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные**.

Наиболее сложным заданием базового уровня оказалось задание **№9.2** (результат выполнения – 37,7%), где **проверялось** овладение основами логического и алгоритмического мышления.

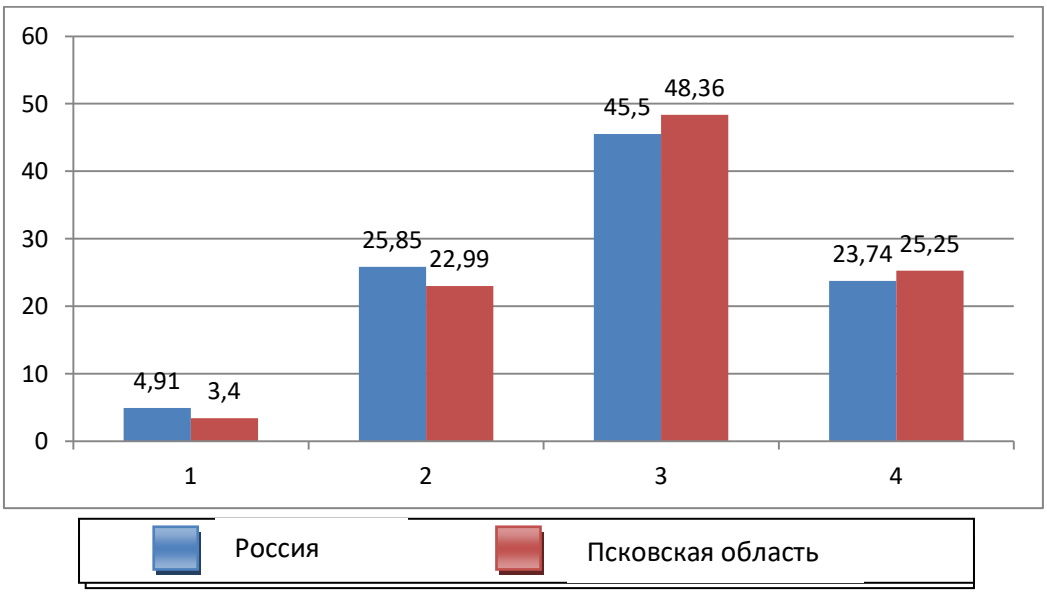
Задания повышенного уровня – 10 и 12.

В заданиях 10 и 12 **проверялись овладение основами логического и алгоритмического мышления.**

С заданием **10** на способность собирать, представлять и интерпретировать информацию не справились 62% обучающихся.

Умение **правильно** решать задачи в 3–4 действия (задание 12) не смогли продемонстрировать учащиеся всех ОО Псковской области. Результаты выполнения задания 12 имеют процент выполнения 9,2 %.

Анализ полученных отметок

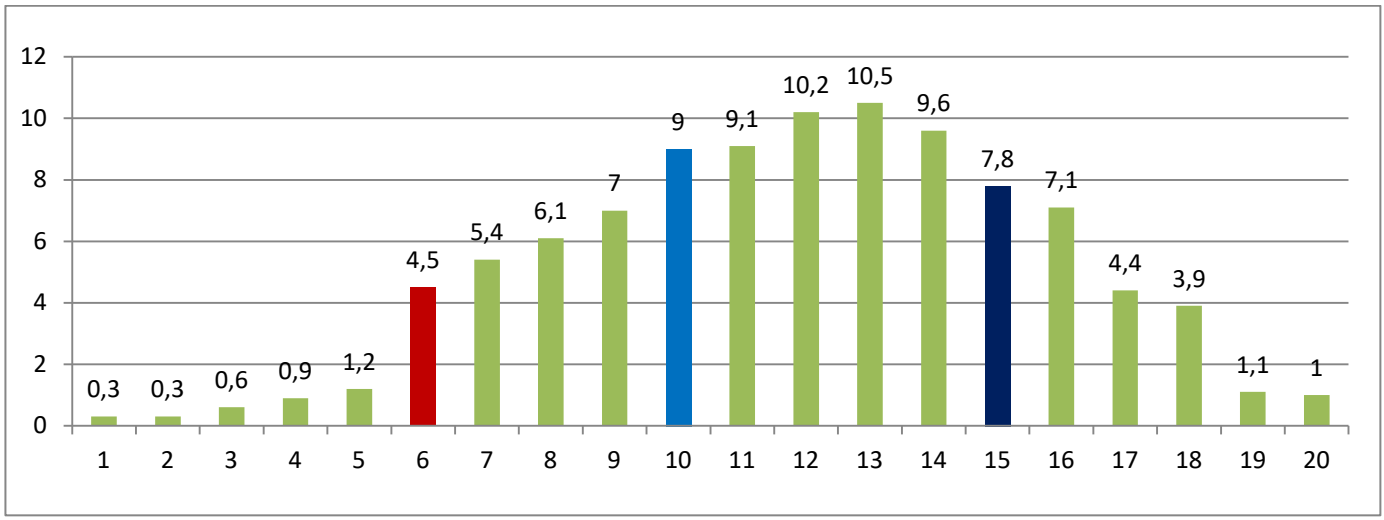


В Псковской области на 1,5 % меньше двоек, на 2,86 % меньше троек, а вот четвёрок и пятёрок больше на 2,86 % и на 1,51% соответственно. Почти половина обучающихся получили отметку «хорошо».

Распределение отметок в области, М, 4 класс, %

Максимальный балл, который можно было получить за работу – **20**. Цветом выделены нижние границы отметок 3, 4 и 5.

На диаграмме **Распределение баллов (в%)** наблюдаются всплески значений на начальных границах отметок 3 и 4. Это может быть обусловлено как видом образовательной организации (гимназия,лицей…), так может говорить о НЕДОСТОВЕРНОСТИ результатов.



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Псковская обл.	РФ
		4555 уч.	1211255 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91,55	90,1
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	82,02	78,73
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85,5	81,46
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр).	1	55,35	56,97
5.1.Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	59,34	58,41
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение	1	44,08	44,79

геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.			
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,13	91,25
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	84,39	81,12
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	60,68	57,32
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия.	2	47,07	41,52
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	49,02	50,38
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	37,67	40,04
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	58,01	52,45
11.Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	65,36	65,06
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	9,18	10,7

Анализ результатов ВПР по программе начального общего образования – Окружающий мир, 4 класс, 2022 год

Структура работы

В Псковской области ВПР по окружающему миру по программе четвертого класса проводилась весной в 4-х и осенью в 5-х классах в срок с 19.09 по 24.10.2022.

Каждый вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

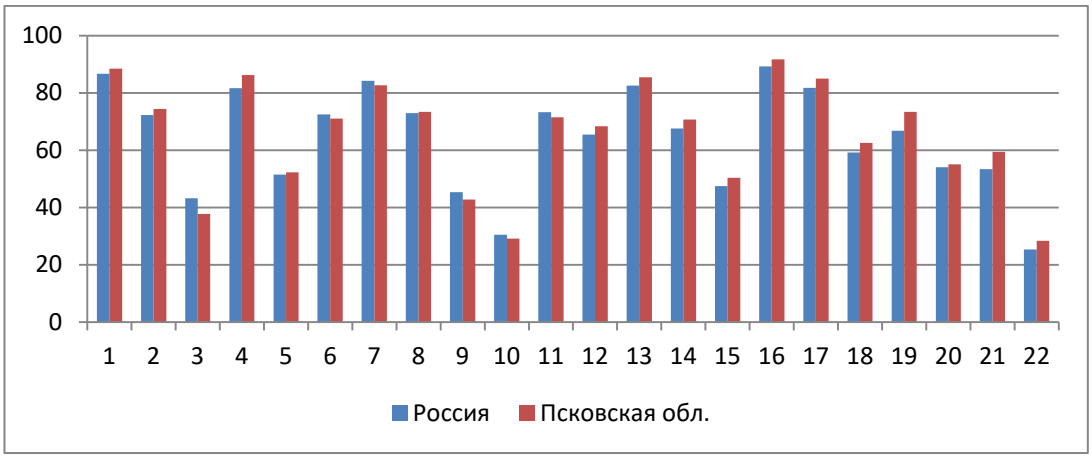
Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

- 7 заданий **базового** уровня сложности с кратким и развернутым ответом: 1,2,4,5,8-10
- 3 задания с развёрнутым ответом **повышенного** уровня сложности: **3, 6 7,** .

Результаты работы

В написании ВПР по окружающему миру приняли участие **4706** школьников из **170** общеобразовательных организаций Псковской области. Средний процент выполнения работы по области составил **65,4 % (по РФ -63,9%)**.

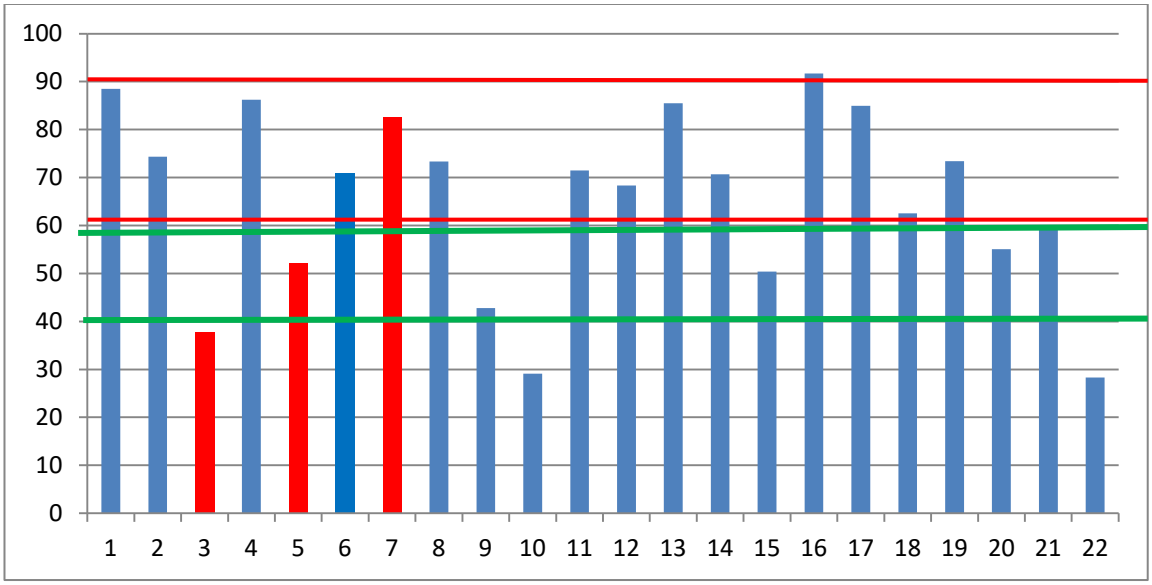
	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2
Россия	86,6	72,3	43,2	81,9	51,5	72,5	84,3	72,9	45,3	30,5	73,3	65,4	82,6	67,6	47,4	89,2	81,8	59,2	66,7	54,
Псковская обл.	88,5	74,6	37,8	86,3	52,3	71,0	82,7	73,4	42,8	29,1	71,5	68,4	85,5	70,7	50,4	91,7	84,9	62,5	73,4	55,



Процент выполнения заданий **базового** уровня в Псковской области и в России примерно одинаков, процент выполнения заданий **повышенного** уровня (задания 3,6,7) ниже, чем по России.

Примерный уровень выполнения заданий зависит от уровня сложности. Для базового уровня доля выполнения заданий составляет **60–90%**; для повышенного – **40–60%.**

На диаграмме задания ***базового уровня*** выделены голубым цветом, ***повышенного*** – красным. Границы выполнения заданий ***базового уровня*** – 60-90% выделены диапазоном, ограниченным линиями **красного** цвета, ***повышенного уровня*** – 40-60% выделены диапазоном, ограниченным линиями **зелёного** цвета.



Наиболее высокие результаты (более 80%) учащиеся продемонстрировали в заданиях №№ **1** (88,5 %), **3.2** (86,25), **5** (85,7), **8К1** (85,5), **9.1** (91,7), **9.2** (84,9).

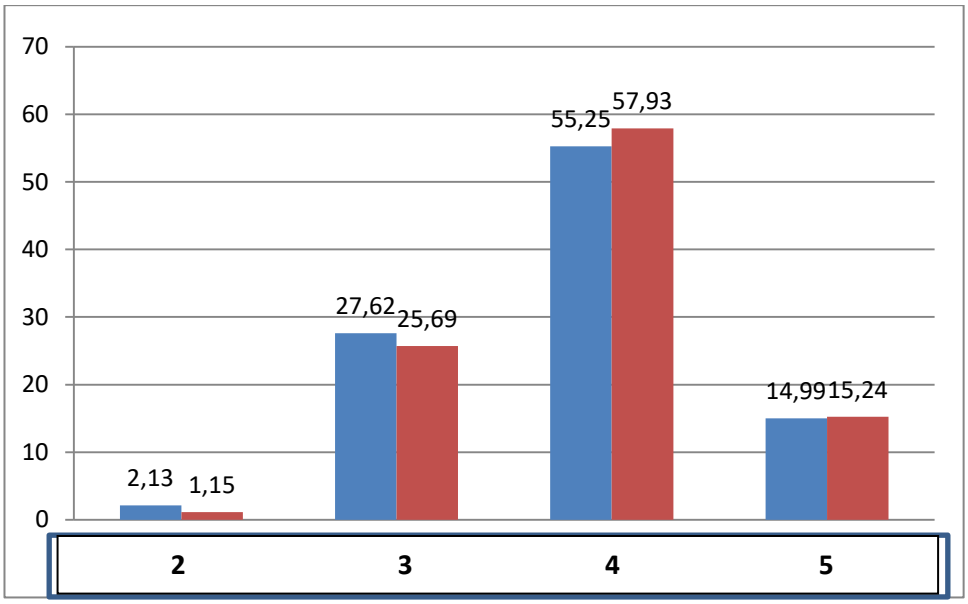
Не вызвало затруднений **умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач**

Наиболее сложным заданием базового уровня оказалось задание **10.2К3** (28,4%) **проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.**

Задания повышенного уровня – 3,6 и 7.

В заданиях №**3.1** (результат выполнения – 37,8%), **задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями**, **6.3** (29,1%) **часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося**,

Анализ полученных отметок

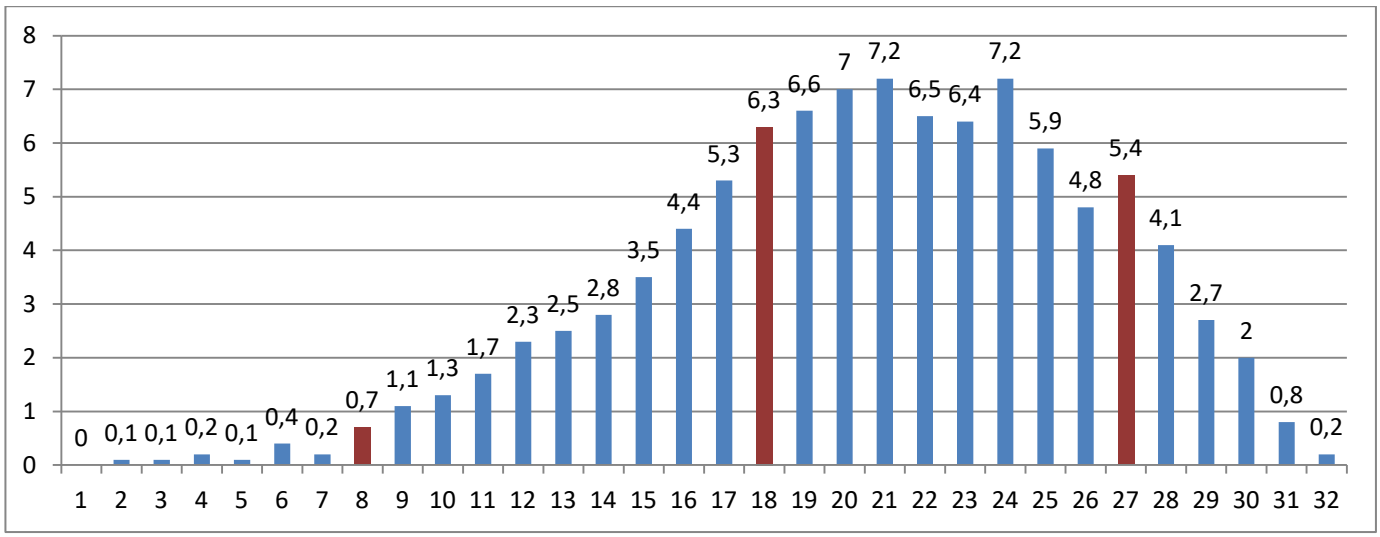


В Псковской области на 1 % меньше двоек, на 2 % меньше троек, а вот четвёрок и пятёрок больше на 2,6 % и на 0,25% соответственно. Больше половины обучающихся получили отметку «хорошо».

Распределение отметок в области, М, 4 класс, %

Максимальный балл, который можно было получить за работу – **32**. Цветом выделены нижние границы отметок 3, 4 и 5.

На диаграмме **Распределение баллов (в %)** наблюдаются всплески значений на начальных границах отметок 2 и 3, 3 и 4, 4 и 5. Это может быть обусловлено как видом образовательной организации (гимназия, лицей..), так может говорить о НЕДОСТОВЕРНОСТИ результатов



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Псковская обл.	РФ
		4706 уч.	1243184 уч.
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	88,49	86,61
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	74,35	72,24
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	37,76	43,15
3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	86,25	81,68

3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	52,28	51,46
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	71,03	72,51
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	82,68	84,24
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	73,33	72,93
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	42,78	45,28
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	29,08	30,51
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на	1	71,5	73,23

улице, в природной среде			
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	68,35	65,41
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	85,47	82,55
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	70,65	67,56
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	50,38	47,41
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	91,67	89,21
9.2.Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	84,93	81,78
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	62,52	59,23
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	73,41	66,74

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	55,06	54,09
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	59,39	53,4
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	28,33	25,29

Заключение

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам показал, что четвероклассники Псковской области в целом успешно справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Однако, следует констатировать, что

1. Наиболее сложными для обучающихся являются задания, предполагающие построение осознанного речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, вычленяя содержащиеся в тексте основные события, что говорит о недостаточном для дальнейшего обучения уровне сформированности навыков смыслового чтения.
2. Полученные результаты говорят о необходимости целенаправленной работы методических служб по совершенствованию работы учителей с учащимися, имеющими проблемы в освоении учебных программ в начальной школе. При переходе в основную школу очень важно обратить внимание как минимум на две группы учащихся: учащихся с высокими и низкими результатами.
3. Обращает на себя внимание тот факт, что затруднения, с которыми столкнулись учащихся на разных предметах, идентичны, по сути, и носят надпредметный характер, что говорит о недостаточной сформированности навыков учебной деятельности, которая согласно возрастной периодизации формируется только на этапе начального образования

Для повышения качества обученности школьников рекомендуется:

-обеспечивать качество освоения планируемых результатов;

- четко выделить в рабочей программе содержательные блоки базового и повышенного уровней;

-формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

-использовать в образовательном процессе специализированные ресурсы и литературу для подготовки к ВПР;

-повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ОНО;

Для повышения качества обученности школьников по русскому языку необходимо:

- стимулировать у обучающихся интерес к изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-формировать у обучающихся потребность в речевом самосовершенствовании, в соблюдении разнообразных норм русского языка (не только орфографических и пунктуационных, но и грамматических, речевых, стилистических) как показателя уровня культуры и образованности личности;

-обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи;

-повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися НОО. Особое внимание при подготовке к ВПР следует обратить на методику подготовки обучающихся к выполнению задания 15(1) и 15(2), требующего определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Для повышения качества обученности школьников по математике необходимо:

-формирование у обучающихся способности применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

-стимулировать у обучающихся интерес к изучению математики как инструментарию познания окружающего мира;

-обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения и моделирования при решении текстовых задач;

-пересмотреть рабочую программу по технологии в части построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника на нелинованной бумаге;

-использовать программы внеурочной деятельности для формирования математической грамотности;

-изучить современные подходы к формированию первичных математических понятий на уровне начального общего образования и проектированию уроков математики. При подготовке к ВПР необходимо обратить внимание на методику подготовки обучающихся к выполнению задания 9.2 и 12.

Для повышения качества обученности школьников по окружающему миру необходимо:

-усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

-в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же, выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;

-четко планировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных

социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами»;
-в рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона;
-предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;
-предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей;
-усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона;
- предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру;
- особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся;
-систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной направленности которые встречаются на ВПР;
- обратить пристальное внимание на закрепление с обучающимися 4-х классов материала разделов «Музеи родного региона.», «Решение практических задач.», «Растительность родного края.».

Рекомендации по итогам проведения анализа ВПР 2022:

Администрации общеобразовательных организаций:

- при организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков учащихся в рамках образовательной программы предметов начальной школы;
- проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и рубежного контроля.

Рекомендации для методических объединений:

- по результатам анализа ВПР в каждой образовательной организации, на заседаниях методических объединений учителей провести аналитическую экспертную работу с результатами оценочных процедур, рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира для создания индивидуальных образовательных маршрутов

обучающихся;

- провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- продолжить работу по повышению квалификации учителей в области оценки результатов образования, подразумевающую не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольный обмен опытом и самообразование;
- руководителям школьных методических объединений подготовить предложения в план методической работы на следующий учебный год и в план повышения квалификации педагогов;